

## > LE PASSEUR >

# COMMENT FACILITER L'ACQUISITION DU LANGAGE EN MATERNELLE ?

**À la Une !** Les évaluations nationales en début de CP montrent d'importantes différences dans le niveau de compréhension orale des enfants, liées au mois de naissance, au genre (les filles sont en avance) mais surtout au milieu social. Ce décalage est difficile à rattraper au cours des années suivantes. Il est donc nécessaire de l'éviter et d'améliorer le niveau de langage des enfants dès la maternelle.

### QUELLES SONT LES GRANDES ÉTAPES DU DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE ?



**L'acquisition du langage commence in utero.** Dès la maturation de l'oreille et du cerveau au dernier trimestre de la grossesse, le fœtus entend et mémorise les sons de l'environnement. Pendant la 1<sup>re</sup> année, le bébé apprend les sons utilisés dans sa langue maternelle et la manière dont ils se combinent pour créer des mots. Après l'explosion lexicale dans la 2<sup>e</sup> année, la production s'accélère rapidement, et à 3 ans tous les enfants produisent des phrases bien construites, comprises de tous.

La longueur des phrases est un bon indice de la maîtrise de la langue. Des phrases limitées à 1 ou 2 mots sans progression sont un **signe d'alerte** nécessitant un avis spécialisé. Les jeunes enfants peuvent répéter sans erreur des mots inventés de plusieurs syllabes. Certains élèves de petite section peuvent encore faire quelques approximations dans la répétition de syllabes complexes avec des suites de consonnes. Mais la compréhension des mots même longs est bonne

car elle est toujours en avance sur la production. Ce développement du langage se fait suivant les mêmes étapes, quelle que soit la langue orale ou signée, que l'enfant soit monolingue ou bilingue. Le bilinguisme n'est PAS une cause de retard de langage.

**Parler continuellement aux enfants.** À partir de 3 ans et pendant toute la scolarité, les enfants apprennent environ 10 à 20 nouveaux mots par jour. Un tel apprentissage ne peut avoir lieu que si l'enfant est immergé dans la langue. Il faut donc parler et parler et parler aux enfants, et rappeler cette impérieuse nécessité à tous les adultes qui sont dans son entourage, et notamment aux parents (le smartphone, qui capture l'attention des adultes, est l'ennemi n° 1) !

### COMMENT L'ENFANT APPREND-IL DE NOUVEAUX MOTS ?

**Première phase dite de « liaison rapide » entre forme sonore et sens.** Un exemple : l'enfant entend « le jardinier prend son râteau pour ramasser les feuilles » et ne connaît pas le mot « râteau ». Son analyse automatique des phonèmes et de la syntaxe lui permet de déduire que la séquence sonore /rato/ est un nouvel objet manipulable car il suit le verbe « prendre ». Comme il connaît le mot « pelle », il comprend que ce nouvel objet doit être physiquement différent car il porte un nouveau nom. Comme l'image qu'il regarde montre un objet qu'il ne connaît pas, avec des dents et un manche, l'enfant assigne ce nouveau mot à ce nouvel objet. Pour l'aider, l'enseignant peut pointer vers ce nouvel objet ou mimer l'action de ratisser. Cette suite de déductions, longue à décrire, est en fait rapide et automatique. C'est dans cette première phase que

l'enfant attribue un sens hypothétique à la nouvelle forme sonore.

**Présenter les mots nouveaux plusieurs fois dans différents contextes.** Chaque nouvelle présentation du mot, surtout dans des contextes différents, renforce l'association forme sonore-référent et affine le sens du mot. Ces répétitions sont d'autant plus nécessaires que le nouveau mot réfère à des concepts abstraits ou éloignés, ou que le niveau langagier de l'enfant est faible.

**Enfin, consolider le mot dans le lexique nécessite de dormir.** C'est pour cela qu'il est important que les enfants puissent suffisamment dormir à la maison, mais aussi à l'école lors de la sieste. Cette étape est cruciale pour que l'enfant puisse consolider le sens et la forme phonologique du mot, puis l'employer correctement.

## QUELLES SONT LES CLÉS DU SUCCÈS ?

Pour faciliter l'acquisition de nouveaux mots, il faut que l'enfant perçoive bien leurs formes phonologiques. **Contraster des mots avec un sens**

**différent**, mais voisins sur le plan sonore, est donc très utile.

**Exposer l'enfant aux formes variées de la langue.** Il faut aussi qu'il connaisse bien la structure de la langue, c'est-à-dire les règles de formation des mots ainsi que les règles syntaxiques. Ces cadres permettent de déduire le sens de mots inconnus : une « maisonnette » est une petite maison, « re-dessiner » demande de recommencer le dessin... C'est pourquoi les livres qui contiennent des phrases beaucoup plus variées que celles utilisées à l'oral, et les comptines ou poèmes qui jouent sur la structure de la langue sont d'excellents outils. Il ne s'agit pas de faire des leçons de grammaire mais d'exposer les enfants à ces formes variées en reformulant ce qu'ils viennent de dire sous une autre forme.

**Enfin, dialoguer avec l'enfant.** L'encouragement et le plaisir dans l'échange sont absolument nécessaires. Écouter et répondre en ouvrant le dialogue pour inciter l'enfant à s'exprimer en lui fournissant de nouveaux éléments sur lesquels il va rebondir est la formule la plus efficace, notamment pour les plus faibles.

## EN BREF



## LE MOT DE LA FIN



## POUR ALLER + LOIN

Découvrez la synthèse du CSEN :



### Comment faciliter l'acquisition du vocabulaire à l'École maternelle ?

Les trois années de maternelle sont une période cruciale pour l'apprentissage du langage. La nouvelle synthèse du CSEN tente d'aider les enseignants à comprendre ce qui se joue en maternelle et à adopter les gestes pédagogiques susceptibles de réduire les inégalités entre élèves.

Vous n'avez que 2 minutes ?

→ télécharger les points à retenir : [https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user\\_upload/Projets/conseil\\_scientifique\\_education\\_nationale/syntheses\\_et\\_recommandations/15\\_faciliter\\_acquisition\\_vocabulaire\\_maternelle/POINTS\\_A\\_RETENIR.pdf](https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/syntheses_et_recommandations/15_faciliter_acquisition_vocabulaire_maternelle/POINTS_A_RETENIR.pdf)

Les vidéos :



### Fred, explique-moi... l'acquisition du langage

Le journaliste Fred Courant (*C'est pas sorcier*) et Ghislaine Dehaene-Lambertz, directrice du laboratoire d'imagerie cérébrale du développement au centre NeuroSpin, nous expliquent comment faciliter l'acquisition du vocabulaire chez les élèves de maternelle.

<https://www.youtube.com/watch?v=tAOImRuTIYA>



### Mes clés... pour développer le langage oral

Émilie Decrombecque et Jérôme Hubert, enseignants, proposent des pistes pour aider les enfants à développer leur langage.

<https://www.youtube.com/watch?v=VKBEsr3T-U>

>> Pour retrouver les précédentes lettres :

[reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale-site-officiel/outils-pedagogiques/lettre-le-passeur](https://reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale-site-officiel/outils-pedagogiques/lettre-le-passeur)